

Antimobbe-strategi

Formål

Med vores trivsels- og antimobbestrategi vil vi sikre et godt læringsmiljø med trivsel for alle elever. Vi vil have fokus på en tidlig forebyggende indsats såvel som en akut indsats i tilfælde af mistrivsel og mobning. Både forældre, elever og pædagogisk personale skal have kendskab til denne strategi.

Målet er at alle elever trives både fagligt og socialt herunder at de bliver i stand til at tage hensyn til hinandens forskelligheder. Vi ser både den enkelte elev og elevgrupper som ressourcer i forhold til at skabe et godt fællesskab på klasse- årgangs- og skoleniveau.

I forlængelse af ovenstående er målet på Morten Børup Skolen, at være en mobbefri skole. Vi forstår mobning som et gruppefænomen, det er kontekstuel bestemt og skyldes en lav tolerancekultur i børnegruppen. Mobning optræder i en situation, hvor barnet ikke kan trække sig og sige fra. Mobning er gentagne handlinger, som skader en anden, enten ved psykiske eller fysiske overgreb.

"Der findes ikke onde børn, men onde mønstre"

Mobning forudsætter en magtubalance i børnegruppen og en lav tolerancekultur i det sociale fællesskab. Konflikter er ikke det samme som mobning. Konflikter er en naturlig del af hverdagens relationer og har et positivt udviklingspotentiale. Konflikter handler om en ting eller en sag, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. I dagligdagen skal børnene lære at håndtere konflikterne og lære at løse dem. Derfor er det vigtigt, at voksne omkring børnene mægler og guider i konfliktsituationen, så læringspotentialet udnyttes.

Forebyggelse

Skole

For at fremme elevernes sociale trivsel og forebygge mobning arbejder vi bl.a. med følgende tiltag:

- www.klassetrivsel.dk. Alle teams på skolen bruger klassetrivsel i forskelligt omfang
- 0.-1.-2. årgang arbejder systematisk med "Fri for Mobberi"
- Mobningens ABC i 3. - 6. klasse
- Der arbejdes med Kærligt talt i afdeling 2
- 0.-6. årgang arbejder med Styr på Sundheden, hvor der er fokus på trivsel og sundhed.
- Skanderborg Kommunes SSP-konsulenter samarbejder med enkelte årgange, når det vurderes relevant
- Skolens inklusionsteam sætter ind med trivselsindsatser efter behov både i forhold til enkelte elever og elevgrupper
- Der er et tæt samarbejde med sundhedsplejerskerne, skolepsykologen og PPR
- I Skanderborg Kommune starter vi et projekt op i jan. 2017 om "Synlig Læring og Trivsel" (SLoT)
- Afdeling 2 arbejder med trivsel i forbindelse med seksualundervisning i uge 6.
- Brug af www.robusthed.dk

Elever

Alle elever kender og arbejder med at udvise de fire værdier i Fri for Mobberi; Tolerance, respekt, omsorg og mod, som danner udgangspunkt for hele skolens trivselsarbejde.

- Tolerance er at se og acceptere kammeraters forskelligheder og behandle hinanden ligeværdigt.
- Respekt er at acceptere og tage hensyn til andre.
- Omsorg er at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for andre.
- Mod er at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænser.

Forældre

Ved skoleårets første forældremøde er skolens trivselsværdier og den enkelte årgangs sociale handleplan på dagsordenen.

Derudover engagerer forældrene sig ved at være positive rollemodeller og ved at skabe rammer for sociale aktiviteter i klasserne. Herunder f.eks. aftaler for trivselsgrupper, fødselsdage, fester, brug af sociale medier o.l.

Opgaver i teams

Forudsætningen for at opdage mistrivsel hos en eller flere elever er, at de ansatte har gode relationer til eleverne, kender dem og ved hvordan de har det. Når der er bekymring omkring en eller flere elever vendes dette på teammøder og der arbejdes systematisk med tiltag og relationer.

Konkrete tiltag der løbende kan komme i spil:

- Børne-/elevsamtaler
- Børnemøder i forbindelse med "Fri for Mobberi"
- Klassemødet. Mødet støtter på demokratisk vis, hvordan børnene kan samtale og omgås hinanden, have ordet, vente på taletid, løse konflikter mv.
- Der samtales hele tiden om, at elever skal søge en voksen, hvis de ikke selv kan løse en konflikt.
- Forældrekontakt. Der informeres om vigtige hændelser i skolen og fritidsdelen. I tilfælde af mistrivsel "skrues" vi op for samarbejdet mellem hjem og skole.
- Mindst tre årlige arrangementer i undervisningen, hvor der arbejdes sammen på tværs af alle på årgangen.
- På forældremøder aftales i hver klasse, hvordan man på bedste vis afholder f.eks. fødselsdage, forældre-børn-arrangementer, laver legeaftaler og legegrupper. Forældres indflydelse på elevgruppens trivsel drøftes .
- Forældresamtaler, hvor der gøres status og sættes nye mål for det enkelte barns trivsel
- I undervisningen er eleverne med til at fastsætte klassens trivselspunkter
- I teams drøftes jævnligt klassens og/eller enkeltelevers trivsel og hvilke opgaver ansatte og børn skal have fremad
- I den daglige undervisning arbejdes der med klasseledelse og arbejdsformer, der fremmer et positivt læringsmiljø for alle
- Legegrupper efter skole arrangeret af forældreråd
- Venskabsårgange
- Legevenner i frikvarterer
- Demokratisk inddragelse af eleverne, så de føler ansvar for hinanden og bliver bevidste om, hvordan der skabes et godt læringsmiljø
- Feedforward. (Betegnelse for en ændring i et system, der sker i forventning)
- Placering i klasselokalet. Der tages individuelle hensyn og hensyn til fællesskabet
- Legepatrulje, hvor de store er igangsættere af lege i skolegården
- Massage kan bruges som forebyggelse af mobning og til at skabe tryghed og fællesskabsfølelse
- Konfliktsituationer dramatiseres (fx i klassens tid), så børnene oplever og tydeliggør, hvilke mekanismer, der kan opstå
- Jævnlig nyhedsbreve hvor børnegruppens medarbejdere orienterer forældre om, hvad der arbejdes med både fagligt og socialt på klassen.

Hvad gør vi når vi oplever mistrivsel i en børnegruppe eller blandt enkelte elever?

Der gribes hurtigt ind med samtaler med den eller de berørte elever og deres forældre, så tiltag hurtigt kan sættes i værk. Samtalen med involverede parter er vigtig og det kan være med den der bliver mobbet, mobberen/mobberne eller hele børnegruppen, da mobning er et gruppefænomen, hvor barnet ikke har mulighed for at trække sig.

Sideløbende udarbejder det pædagogiske personale en plan for, hvordan tolerancekulturen i gruppen forbedres, så mobning ikke opstår igen.

Relationen mellem den ansatte og eleven, er altid den ansattes ansvar. Hvis der er udfordringer i relationen kan der findes hjælp fra årgangsteamet, inklusionsteamet eller skolens ledelse.

Skolens ledelses rolle

For at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning, arbejder ledelsen med følgende tiltag:

- sikrer sig at alle ansatte kender skolens værdier, trivselsstrategi, adfærdsregler og sanktionsmuligheder
- sikrer gennemførelsen af den årlige trivselsmåling
- sørger for kursus i "Fri for mobberi og "Kærligt talt"
- udbreder kendskabet til "DropMob" materialet
- går ind i konkrete problemstillinger når ansatte, forældre og ledelse vurderer det nødvendigt
- sikrer samarbejdet mellem skole/SFO/klub ved, at der skabes rammer for samtale og planlægning samt at alle deltager i relevante kurser og at ny viden præsenteres for alle ansatte
- Sikrer at skolebestyrelsen sikres en løbende udvikling af skolens trivselsstrategi, værdiregelsæt og adfærdsregler, samt sikrer at forebyggelsesarbejdet føres ud i livet

Handleplaner og klageadgang:

I henhold til "*Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø*" skal skolens ledelse såfremt der konstateres problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning el. lign. sikre udarbejdelse af en handlingsplan. Handleplanen skal indeholde en beskrivelse af de tiltag, der iværksættes for at stoppe mobningen. Handleplanen skal være udarbejdet indenfor 10 dage.

Såfremt en elev eller dennes forældre ikke er tilfredse med den udarbejdede handleplan, har elevens forældre mulighed for at klage. I første omgang sker dette via en henvendelse til skolens ledelse. Såfremt skolens ledelse fastholder handleplanen overbringes klagen til Fagsekretariatet Børn & Unge. Fagsekretariatet Børn & Unge vil derefter behandle klagen. Får klageren ikke fuldt ud medhold, sendes klagen og begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til behandling i Dansk Center for Undervisningsmiljø.